**Самоанализ занятия**

**по познавательно-исследовательской деятельности «Сказочные приключения» в старшей группе**

Воспитатель: Ефремова Ж.М.

*Виды организации совместной деятельности воспитателя и детей:*

познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

*Задачи*

* Воспитательные*:* воспитывать у детей сотрудничество, чувство взаимопомощи, культуру совместного взаимодействия. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений, желание и готовность помочь им в сложных, проблемных ситуациях.
* Образовательные *:* закрепить знания детей о свойствах магнита притягивать металлические предметы. закрепить представления о плавучести предметов из разного материала; о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы; свойствах мыльного раствора.
* Развивающие *:* развивать у детей познавательные интересы, любознательность, способность устанавливать причинно-следственные связи, воображение. Стимулировать интеллектуальную, творческую и коммуникативную активность.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей.  Логика построения данного занятия (НОД) соответствовала и отвечала поставленной цели и задачам .

Структура занятия:

* Водная часть: (организация детей)
* Основная часть: (практическая деятельность)
* Заключительная часть (подведение итогов)

Водная часть непосредственно образовательной деятельности  предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность – загадки о сказочных героях.

Основная часть НОД начиналась с проблемно-игровой ситуации, мотивирующей к деятельности («Полет к сказочным героям на воздушном шаре»). В последствии непосредственно образовательная деятельность была направлена на поиски ответов, на проблемные вопросы. Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности вводились сказочные герои: Буратино, сестрица Алёнушка и братец Иванушка, Муравьишка,

На этапе экспериментальной деятельности дети самостоятельно проводили исследование, обобщали и делали выводы.

Для достижения поставленных задач были использованы следующие методы и приемы:

* словесный (вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение);
* наглядный (картинки с героями сказок, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, чемоданчик с материалами для помощи в исследованиях, полотно для воздушного шара);
* практический (экспериментальная деятельность);
* игровой (игровой сюжет);
* методы контроля (анализ выполненных заданий, самооценка детьми результатов деятельности).

Логичность построения различных видов деятельности позволила провести непосредственно-образовательную деятельность, не выходя за рамки времени.

В заключительной части подводился итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий и метод самооценки детьми своих возможностей.

По итогам проведенной непосредственно образовательной деятельности можно сделать вывод, что дети успешно справились с заданиями, тем самым получив удовлетворение от результатов своей деятельности;

В дальнейшем я планирую особое внимание уделять индивидуальным ответам, так как было много хоровых. Несмотря на некоторые затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение НОД были решены.