**Конспект НОД рисование в младшей группе воспитатель Пыргарь С.В «Лошадка» – дымковская игрушка. Цель.** Воспитывать желание рассматривать народные игрушки (картинки с изображением лошадки, лошадка); понимать настроение, выраженное в народной игрушке. Проявлять любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать народную игрушку. Приобщать к пониманию выразительных средств изображения (яркий, светлый, цвета: желтый, зеленый). Учить правильно, держать палочку, обмакивать в краску, ритмично наносить точки; ориентироваться в пространстве.  **Материал.** Игрушка лошадка, картинки с изображением дымковской лошадки, трафарет лошадки, гуашь (жёлтая, зелёная), деревянные палочки на каждого ребёнка.

**1. Организационный момент.** - Дети! Мы сегодня с вами поедем в гости к лошадке на пароходе. Занимайте места! (*дети садятся на пароход*). Плывет, плывет кораблик, Кораблик золотой. Везет он всех ребяток. К лошадке озорной. **2. Основная часть. Рассматривание лошадки.**

Вот мы и приехали! Идите за мной! (*дети идут за воспитателем по кругу и в разных направлениях*). Посмотрите, какая красивая лошадка! Это лошадка – игрушка (*даю детям время полюбоваться*). Её сделал мастер, чтобы она украшала дом, чтобы вы могли ею любоваться. Посмотрите, как мастер раскрасил лошадку: сама белая, грива и хвост – черные. По бокам у лошадки кружочки, их много, они яркие, желтые, зеленые.   Ах, лошадка   Грива золотая. По бокам кружочки, Кружочки, словно точки. - Красивая лошадка! Ее сделал мастер, чтобы она нас радовала. - Мне так понравилась лошадка, что я захотела ее нарисовать (*подзываю детей к столу*). Вам нравится моя лошадка? Она красивая? Я тоже, как мастер, разрисовала лошадку яркими, желтыми, зелеными точками. Лошадке так нравится наряд, что она улыбается. Веселая лошадка. Посмотрите, дети, сколько грустных лошадок. Почему? (Нет наряда красивого). Давайте мы им нарисуем красивый наряд, и они будут улыбаться. Надо взять палочку, обмакнуть аккуратно в краску, и приложить на бочок к лошадке.         Ах, лошадка, какая: Грива золотая. По бокам кружочки, Из точек, точек, точек.

**3. Рисование жёлтых и зелёных точек.** Самостоятельно дети рисуют, а я читаю стихотворение, и по возможности помогаю. Красивые, нарядные получились лошадки, они уже улыбаются.

**Конспект НОД по лепке в младшей группе воспитатель Пыргарь С.В.**

**Тема: «Мяч»**

**Задачи:** учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладонями; развивать логическое мышление; воспитывать отзывчивость и доброту.

Предварительная работа: чтение стихотворения С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч», п./и « Мой весёлый звонкий мяч».

**Демонстрационный материал**: три одинаковых мяча и яблоко.

Раздаточный материал: пластилин разного цвета, дощечка для моделирования.

Ход образовательной деятельности:

Раскладываю на столе три мячика и яблоко.

-Ребята, что это? (яблоко, мячи)

-А как вы думаете, что здесь лишнее, что нужно убрать?  (яблоко)

-Молодцы! Правильно! А почему яблоко лишнее?  (его едят, а в мячи играют)

-Кто будет играть этими мячами? (ребята)

-Смотрите, ребята, к нам в гости пришла кукла Наташа, (подношу куклу к уху) . Она говорит, что мишки и куклы заскучали у себя в уголке и им не во что играть. А давайте порадуем их. Мы с вами слепим для них мячи.

-Смотрите, ребята, это мяч он круглый, у него нет углов ( провожу рукой по поверхности мяча, даю потрогать детям)

-Посмотрите, как я буду лепить. Беру пластилин, разминаю его, чтобы он был мягким. Ложу на ладошку, другой ладошкой накрываю и выполняю круговые движения, чуть надавливая на пластилин,  круговые движения выполняю по всей поверхности ладошек. (Дети повторяют, помогаю детям в процессе лепки)

- Ребятки, мне кукла говорит, что она хочет  поиграть в игру «Мой веселый звонкий мяч». Давайте поиграем

-Смотрите, ребята, какие мы молодцы, сколько у нас получилось мячей разного цвета и разного размера для наших кукол и мишек, теперь им скучать не придётся.  (Подношу куклу к уху). Кукла Наташа говорит нам спасибо, она очень рада, что вы помогли ей и её друзьям.

**Конспект НОД по конструированию в младшей группе «Подставка для игрушек»**

**Цели:** учить сравнивать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности.

Ход занятия:

1. **Организационный момент**

*(показываю детям коробку, в котором лежат различные по цвету, назначению, величине игрушки).*

1. **Основная часть. Конструирование**.

*-* Ребята, посмотрите, что у меня в коробке? (игрушки).

Этим игрушкам не хватило места на полочке, поэтому они лежат у меня в коробке. Давайте построим для них полочку. Что нам для этого нужно? (ответы)

Принесите кирпичики (дети приносят строительный материал).

*Вместе с детьми строим полочку. По инструкции дети выставляют два кирпичика на небольшом расстоянии друг от друга, кладут сверху пластину, затем на пластину кладут еще два кирпичика с левой и правой стороны и кладут еще одну пластину сверху. Получается полочка из двух ярусов.*

*-* Замечательная получилась полочка, на нее можно положить много игрушек; внизу (1 ярус) - поместятся маленькие игрушки, а наверху (второй ярус) – большие.

1. **Подвижная игра**
2. **Сравнение игрушек**

Достаю из коробки по две игрушки (большой и маленький предмет разного назначения), сначала предлагаю описать каждую игрушку, а потом проводим сравнение между ними:

- Какого цвета игрушка?

- Большая или маленькая?

- Как играть с этой игрушкой?

Вопросы на сравнение:

- Какого цвета первый предмет, а какого…?

- Какая эта игрушка, а эта (большая или маленькая)?

- Как играем с первой игрушкой, а как со второй?

5.  **Выставление игрушек на полочку**

*Предлагаю детям сначала поставить посуду на нижний ярус, а затем мягкие игрушки на верхний. После того как все игрушки будут на полочках, спрашиваю:*

*-Какие игрушки мы поставим на нижнюю полку: большие или маленькие? (маленькие) Какие игрушки - на верхнюю полку? (большие).*

**6. Итог***. Предлагаю поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин игрушек»*