**Согласовано Утверждаю**

Руководитель О. О. Заведующий МДОУ

Фировского района детский сад «Колокольчик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Е.Калинина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Е.Волкова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОСЕЛЬСКИЙ ДЕТСКОГО САДА «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**НА 2014 – 2016 ГОДЫ**



Протокол заседания

педагогического совета

№ \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Паспорт программы развития.** |  |
| **I раздел – Актуальность разработки программы развитие ДОУ.** |  |
| **II раздел – Аналитическое обоснование программы.** |  |
| **III раздел – Концепция развития МДОУ детский сад «Колокольчик».** |  |
| **IV раздел - Программа действия по реализации программы развитие.** |  |

**Паспорт Программы развития**

**Информационная справка**

**Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Новосельский детский сад «Колокольчик» п. Сосновка.**

**Руководитель МДОУ детский сад «Колокольчик»: Волкова Ирина Евгеньевна**

**Тип образовательного учреждения (организации): Дошкольное образовательное учреждение**

**Вид образовательного учреждения (организации): Детский сад**

**Учредитель: Отдел образования Администрации Фировского района.**

**Адрес: 172705 Тверская обл. Фировский р-н п. Сосновка. ул. Школьная д.101**

**Телефон: (48 239) 5-37-44**

**Адрес электронной почты: super.kolok2014@ yandex.ru**

**Основания для разработки программы:** - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 - Конституция РФ - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014); - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155);

**Назначение программы:**  Предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2013 – 2014 годы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

**Сроки реализации программы:**  Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» реализуется в период 2014-2016гг

**Название:** Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Новосельский детский сад « Колокольчик» Фировского района Тверской области на 2014-2016г.

**Нормативные документы**: - Конституция РФ - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» - «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014); -«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155); -Устав ДОУ - Лицензия на правоведения образовательной деятельности. - Локальные акты (положения и прочие нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения)

**Рабочая группа**

**Состав:**

Заведующая МДОУ Новосельский детский сад « Колокольчик» Волкова И.Е воспитатель Ефремова Ж.М. воспитатель Щербакова В.А.

**Цель :**  Создание в детском саду системы интегративного образования реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее оптимальное личностное развитие каждого ребенка, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

**Задачи**

◊ Обеспечение нового современного качества образования и воспитания в соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС). ◊ Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания дошкольников в связи с переходом на ФГОС. ◊ Сохранение и укрепление здоровья детей. ◊ Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов. ◊ Использование возможности интеграции в образовательном процессе ◊ Расширение взаимодействия с социумом ◊ Активизация родителей в процессе воспитания и обучения.

**Ожидаемые результаты** • Повышение качества дошкольного образования

•Повышение профессиональной компетенции педагогов.

•Сохранение и улучшение состояния здоровья детей,

способствующего повышению качества их образования

• Активизация родителей в процессе воспитания и обучения детей.

• Укрепление связей с учреждением культуры, здравоохранения, организациями через совместную работу.

**Финансовое обеспечение**

- рациональное использование бюджета.

**I. Актуальность разработки программы развития ДОУ**

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно – политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

**Для этого требуется:**

Y расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду

Y разработка и внедрение новых педагогических технологий

Y сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ

Y духовно нравственное воспитание детей

Программа развития ДОУ на 2014-2016 г. является управленческим документом

**II. Аналитическое обоснование программы.**

1.Анализ образовательного процесса

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Образовательная деятельность во всех группах детского сада строится в соответствии с требованиями Программы « Радуга» воспитания, образования и развития в условиях детского сада под ред. Т.И.Гризик, Т.Н.Догронова и др. В детском саду удалось сформировать педагогически грамотный, работоспособный, доброжелательный коллектив. На данный момент в учреждении работают 3 воспитателя, и музыкальный руководитель.

Кадровое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Количество |  | Возраст | | | Стаж | | | | Образование | | | Категории | |
| до 30 | 30-40 | 40-50 | более 50 | до 5 лет | 5 -10 лет | 10-20 лет | более 20 | высшее | н/высшее | среднее-специал. | 1 | СЗД |
| Воспитатель | 3 | 1 |  | 1 | 1 | 2 |  |  | 1 |  |  | 3 |  | 2 |
| Музыкальный  руководитель | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |

Повышение компетентности, профессионализма педагогов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Педагоги учреждения регулярно проходят курсовую подготовку, аттестуются, повышают квалификацию путем самообразования. Повышению психолого-педагогической и методической компетентности педагогов способствуют методические мероприятия, проводимые в учреждении: педсоветы, педагогические консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры педагогического процесса.

Проблема: Недостаток кадров для замены педагогов на время отсутствия

( повышение курсовой подготовки).

В нашем детском саду, предусмотрены и созданы условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организованна воспитательно-образовательная работа с дошкольниками.

**Показатели развития воспитанников**

Усвоение программы дошкольного образования ( 78%)

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Полностью удовлетворен- 93%

Частично удовлетворены-7%

Неудовлетворенны -нет

**2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ**

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учётом этого фактора Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в дошкольном образовательном учреждении ведётся большая работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Из таблицы видно что, дети в основном с первой и второй группой здоровья. Дети с четвертой группой здоровья отсутствуют.

2013-2014гг

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 35 |
| 9 | 20 | 6 | 0 |

За последние три года в ДОУ наблюдаются стабильные результаты в количестве дето дней пропущенных по болезни одним ребенком, благодаря комплексу проводимых здоровье сберегающих мероприятий.

В результате анализа заболеваемости мы выявили:

- значительный рост общей заболеваемости связан с адаптационным периодом у боль¬шинства детей и детей ранее не посещавших ДОУ;

Анализ заболеваемости показывает, что необходимо продолжать работу по реализации системы оздоровительных мероприятий и повышению качества их организации, вводить новые формы профилактической работы, активнее вести просветительскую работу с родителями, которая предусматривает повышение роли профилактики в оздоровлении детей, приобщать их к здоровому образу жизни.

Анализируя физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить, что работа ведётся во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию ежедневно проводится утренняя гимнастика, после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом упражнений («гимнастика пробуждения»). Для того, чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, необходимо использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.  **Работа с детьми:** Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, уроки здоровья. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие с детской поликлиникой Фировской ЦРБ), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация, профилактические прививки).

**Работа с родителями:** Работа консультативной помощи, оформление уголков здоровья в группах, дни здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на

**3. Анализ ресурсных возможностей**

Кадровое обеспечение : В детском саду с педагогами имеется некая проблема, это старение педагогических кадров и полное отсутствие молодых педагогов, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы заведующего ДОУ, преобладают кадры со средне-специальным образованием. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. В последние годы три педагога повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

**Стаж работы**  до 5лет -2 педагога Свыше 20 лет- 1 педагога

**Социальные ресурсы** Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Общее число детей- 35человек

**Общее число семей**  Из них: -19 Полная- 13 семей Многодетная- 2 семья Неполная- 6 семей

**Социальный статус родителей:**  Безработные – 2 Рабочие- 34Служащие-1человек

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня.

Детский сад взаимодействует с общеобразовательной школой, сельской библиотекой, сельским домом культуры.

**Анализ материально-технических ресурсов**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ, ФГТ. ( ФГОС) В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада – цветник, спортивно-игровая площадка.

**Проблемы:** Исходя из результата деятельности ДОУ определяется ряд актуальны х проблем • Ухудшение здоровья детей, поступающих в детский сад • Нежелание родителей принимать участие в воспитательно-образовательном процессе детей и управлении ДОУ. • Недостаточный уровень профессионализма воспитателей • Недостаточная связь с объектами социальной значимости.

**Необходимые мероприятия для решения проблем (перспективы развития)**

1. Осуществление комплексного подхода в воспитании здорового ребёнка посредством физкультуры, закаливающих и оздоровительных мероприятий.

2. Координация деятельности детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

3.Аттестация педагогов на квалификационную категорию

4. Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

5. Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды

**III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основными направлениями Программы являются: Повышение эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала, создание системы сопровождения и консультирование семьи по вопросам образования и развития детей.

**Основными целевыми установками ДОУ должны стать:**

- создание оптимальных условий для индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных карт развития и здоровья); - модернизация системы управления дошкольным учреждением - достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса .

**IV. Программа действий по реализации программы развития.**

Направления развития

**Задачи на 1 этап: Охрана жизни и укрепление здоровья детей, осуществление необходимой**  коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей

1. Пополнение и модернизация материально- технической базы: приобретение спортивного оборудования

2. Проведение мониторинга состояния здоровья детей

3. Сотрудничество с другими организациями для разработки мероприятий по оздоровлению детей.

**Задачи на 2 этап:**

**Повышение профессионального мастерства педагогов**

1. Самообразование педагогов 2. Прохождение курсов повышения квалификации (100%) 3. Работа педагогов в методических объединениях муниципального уровня, обмен опыта с другими дошкольными учреждениями. . 4. Аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию. 5. Участие воспитателей в конкурсах педагогического мастерства

**Задачи на 3 этап**

**Активизация родителей в процессе воспитания и обучения детей**

1. Проектирование работы с родителями. 2. Диагностика семей воспитанников, обработка данных 3. Разработка методических материалов для инновационной формы взаимодействия с родителями. 4. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (праздники, спортивные соревнования, досуги и т.д.)

5. Просветительная работа по вопросам воспитания и обучения детей (родительские, собрания, консультации, наглядная информация) 6. Использование инновационных форм работы с родителями.

**Взаимосвязь с социумом**

Расширение и укрепление связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями

Выполнение совместных мероприятий. Использование инновационных форм работы.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**I. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.**

- Уменьшение количества часто болеющих детей. - Внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий;

**II. Повышение профессиональной компетентности педагогов**, - Овладение педагогами современными образовательными программа и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность, соответствии новым федеральным государственным стандартам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

**III. Активизация родителей в процессе воспитания и обучения детей.**

· Установление партнерства педагогов и родителей в процессе воспитания детей · Повышение ответственности родителей в деле сохранения и укрепления здоровья детей · Повышение процента включенности родителей в жизнь детского сада. · Активизация родителей в деятельности общественного органа самоуправления учреждения . . Укрепление связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями через совместную работу. · Совместная диагностика здоровья детей с медицинскими работниками (участковая больница) . · Преемственность в работе с начальным звеном школы (совместная диагностика школьной зрелости) . · Достижение легкой степени адаптации детей к школьному обучению до 100%.