Утверждено:

скии сад

.В. Ващенко

3

Парциальная программа для дошкольных организаций

«МОЯ СЕМЬЯ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношении)

2023 год

**Введение**

Формирование семейных ценностей, направленности ребенка на мир семьи включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, то есть охватывает все поколения, пронизывает все стороны жизни. Направленность на мир семьи предполагает наличие значимых ориентаций, интересов и привязанности к родному дому, семье, своему роду, детскому саду и т.д. Недооценка семейных ценностей как важнейших составляющих сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность развития семейных ценностей как основы направленности на мир семьи и выбор психолого-педагогических условий данного процесса. Программа «Моя семья (дошкольный уровень)» (далее – Программа) является частью комплексной программы формирования базовых семейных ценностей, рассчитанной на реализацию последовательно на каждом уровне образования, начиная с дошкольного, и имеющей преемственный характер. Программа может быть реализована как в комплексе, так и как отдельный модуль, как парциальная программа дошкольного образования, относящаяся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Программа составлена с учетом региональных особенностей Тверской области (национально-культурных и др.), стимулирует сетевое взаимодействие. Программа рассчитана на дошкольников старшей и подготовительной групп и их родителей, но может также быть реализована в разновозрастных группах дошкольной организации.

Актуальность Программы заключается в следующем:

Программа направлена на формирование традиционных семейных ценностей, утрата которых становится всё более заметной в современном обществе;

Программа опирается на основные принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в частности на принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

Программа и все её компоненты полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**3.1.Целевой раздел**

**3.2.Пояснительная записка**

*Цели и задачи Программы*

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству, а также личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

**Задачи Программы:**

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных, социокультурных ценностей, охраны и укрепления физического здоровья и психологического благополучия ребенка в семье.
2. Создать условия положительного опыта взаимоотношений в семье, посредством разнообразных форм работы с дошкольниками и их родителями;
3. Организовать систему отношений с семьей дошкольника, построенную на основе идеи общественного договора, социального партнерства, где дошкольная образовательная организация стала бы площадкой для расширения спектра форм, преодоления стереотипов семейного взаимодействия, обогащения индивидуального и коллективного опыта детей и их родителей.
4. Построить систему работы по формированию у дошкольников семейных традиционных ценностей, учитывающую особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, региональные особенности, целевые региональные программы.

*Принципы и подходы к формированию Программы*

Программа сформирована с опорой на принципы, обозначенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а именно:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

10) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа задаёт инвариантные ценности и ориентиры, которые для Организации являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**3.3.Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы дошкольниками представлены в виде целевых ориентиров.

Целевыми ориентирами Программы на этапе завершения детьми дошкольного образования являются:

* Формирование у дошкольников установок на здоровый образ жизни, сплочение семьи, получение детьми положительного, эмоционально опыта семейных взаимодействий, развитие навыков сотрудничества детей и их родителей
* Формирование патриотических чувств у дошкольников.
* Формирование нормативного поведения в семье и социуме
* Формирование у дошкольников потребности в принадлежности к семье как социально значимой группе;

Достижения дошкольником целевых ориентиров могут проявляться в самостоятельной, а также в совместной деятельности дошкольника и взрослого через следующие признаки.

* Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.
* Умеет управлять своим поведением.
* Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений.
* Умеет применять простейшие приемы управления своими эмоциями в различных ситуациях.
* Проявляет активность и самостоятельность в получении знаний о мире семьи, умеет «слушать» и «слышать» собеседника.
* Владеет конструктивными способами взаимодействия с членами семьи ,соблюдает элементарные правила поведения.
* Способен изменять стиль общения со взрослыми членами семьи и близкими в зависимости от ситуации
* Проявляет стремление к совместной со взрослыми деятельности
* Действия соизмеряет с нормами безопасности здорового образа жизни
* Осознает свое отношения к семье, личностной значимости семейной информации и событий (для себя, для семьи);
* Откликается на эмоции близких людей
* Сопереживает членам семьи
* Эмоционально реагирует на события в семье
* Имеет устойчивую позитивную позицию по отношению к миру семьи и позитивный образ семьи
* Испытывает положительные эмоции при признании его семейной «полезности» умеет быть терпеливым;
* Умеет проявлять доброжелательность
* Имеет знания о связях мира семьи, таких как «человек-человек», «человек-вещь»;
* Сформировано представление о себе как о представителе мира семьи,
* В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому
* Имеет представления о значении мира семьи в жизни каждого члена семьи; значении семьи для жизни человека
* Имеет первичные представления о мире семьи в целом, о временной перспективе развития семьи, о существующих в семье взаимосвязях и отношениях (между членами семьи, между семьей и миром предметов), и др.;
* Знает об элементарных нормах семейного взаимодействия

Результаты реализации программы «Моя семья» на дошкольном уровне являются комплексными, а именно касаются не только возможных достижений детей, но и развития и формирования компетенций взрослых участников образовательного и воспитательного процесса (педагогов и родителей), создания условий для формирования семейных ценностей в Организации.

Итак, комплексными результатами реализации Программы являются:

* Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общение с их родителями.
* Повышение психолого-педагогической культуры родителей, изменение взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развитие педагогической рефлексии, расширение арсенала практических навыков воспитания дошкольников
* Сближение участников педагогического процесса, эмоциональный комфорт, интеграция разных видов образовательной деятельности и культурных практик
* Укрепление связи нескольких семейных поколений, познание национально-культурных особенностей регионов, культурных практик, формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости, приучение к труду
* Укрепление детско-родительских отношений, развитие навыков совместной деятельности, расширениеспектра форм семейного взаимодействия, обогащение индивидуального и коллективного опыта детей и их родителей.

**3.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*,. включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**3.5. Содержательный раздел**

* + 1. **Общие положения**

В процессе личностного развития ребенка в дошкольном возрасте, значимой частью является формирование ценностных ориентаций. Происходит реализация механизма развития, выраженного в переходе от субъектной эгоцентричной позиции ребенка, когда другой человек необходим только для реализации ребенком себя как субъекта деятельности. Осуществления собственных желаний, принятия собственных решений, к имеющей противоположный смысл личностной позиции. Признание ребенком себя как полноправного члена семьи. Эти две позиции характеризуются следующими проявлениями. Позиция ребенка сопровождается его активностью, иногда

переходящей в экспансивное поведение, испытанием пределов своих возможностей во всех сферах жизнедеятельности. Переход к следующей стадии, выражен в преодолении эгоцентризма ребенком. На основе элементарных ценностных представлений, регуляции своего поведения соблюдения уже не своих интересов, а учета интересов и потребностей другого человека, в том числе и членов семьи.

Положительным итогом развития ценностных ориентаций ребенка на дошкольной ступени образования можно считать ситуацию, в которой ребенок, осуществляя нравственный выбор, определяющий его поведение, склоняется к выбору такого поведения. Это поведение служило бы удовлетворению естественной потребности в принадлежности к семье, выбору между осуществлением собственных сиюминутных желаний, выполнении его требований, но без потери своей субъектности. Такой сложный баланс ценностных ориентаций, определяющих поведение ребенка, может быть достигнут только при условии наличия у дошкольника положительного образа семьи.

 Процесс формирования семейных ценностей на уровне дошкольного образования выражен механизмом перехода ценностных представлений ребенка. Для детей дошкольного возраста эгоцентрической позиции, к позиции, в которой семейные ценности впервые становятся для ребенка нормативным регулятором его поведения. Это преодоление эгоцентризма является необходимой предпосылкой, переходным этапом для дальнейшего формирования семейных ценностей на ступени начального образования.

* + 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и Программы и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

образовательные предложения для целой группы (занятия);

индивидуальные беседы по ситуации на темы семейной жизни;

методы театральной педагогики;

тематическое рассказывание;

тематическое рисование;

разучивание стихов и песен о семье и о родителях;

сочинение сказок и фантазирование на заданную тему;

подготовка подарков родителям и близким;

различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

совместные семейные праздники, развлечения, акции, режимные моменты;

Могут быть реализованы все формы работы с семьей.

**Младенческий и ранний возраст**

На данном этапе Программа не рассчитана на работу с детьми младенческого и раннего возраста.

**Дошкольный возраст**

Социально-коммуникативное развитие имеет ведущее значение в реализации и планируемых результатах Программы. Но, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей, при реализации Программы создаются также условия для познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

**Социально-коммуникативное развитие** В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий:

* развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
* развития игровой деятельности;
* формирования у дошкольников установок на здоровый образ жизни, сплочение семьи, получение детьми положительного, эмоционально окрашенного опыта семейного взаимодействия,
* развитие навыков сотрудничества детей и их родителей
* формирования патриотических чувств у дошкольников.
* формирования произвольности поведения
* формирования у дошкольников потребности к семье и близким;
* формирования нормативного поведения

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым в семье.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела».

Учат взаимодействию в коллективе..

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих.

Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок. Обращают внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.,создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Интерес и внимание членов семьи к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.

 Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.

 В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать контакты.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

- формирования первичных представлений о мире семьи в целом, о временной перспективе развития семьи, о существующих в семье взаимосвязях и отношениях о норме поведения в семье(между членами семьи, между семьей и миром предметов), и др.;

- умения ребенка в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому

-формирования представления о себе как о представителе мира семьи,

- проявления активности и самостоятельности в получении знаний о мире семьи.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений о связях мира семьи, о значении семьи в жизни человека, об элементарных правилах семейного взаимодействия.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно обсуждаемых ситуаций.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в семье и обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в жизни семьи, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широкие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с семьей, а также с правилами поведения и ролями людей в семье.

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственной речью, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звукопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, содержательно связанные с основными задачами Программы (формированием семейных ценностей), вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, содержательно связанных с основной задачей Программы (формирование семейных ценностей);

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии в музеи, демонстрируют фильмы

содержания, связанного с формированием семейных ценностей, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья.. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Взрослые организуют совместные с членами семьи воспитанников спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.